



蒙特梭利：

「教」與「育」的並行



「蒙特梭利」，是一套已有過百年歷史的教學法，全球已有不少國家在應用。兒童無限學校的創辦人 Daisy，十多年前從加拿大回流香港，然後就一直在香港推動蒙特梭利。起初回來香港時，都雄心壯志，覺得這一套國際認可的教育法，世界各地已在推行，而且相當有成效，孩子的自理、獨立、思維等各方面的發展都令人刮目相看。香港作為一個國際都會，推行起來也應該很容易，但原來一切都想得太簡單，十年的日子，可說是一步一艱辛。

撰文：Sharon Lam

教孩子前先教家長

記得第一道問題問 Daisy：「蒙特梭利著重教孩子甚麼呢？」Daisy 已搖搖頭說：「蒙特梭利第一步是教育家長，不是教育孩子。」教大人，才是蒙特梭利的重點。孩子一出生，吸收力特強，父母怎樣做，他們就怎樣吸，孩子的學習基本上是被動的。所以 Daisy 說：「入讀我們的學校，首先請家長完成 8 小時的基礎課程。」

其實，蒙特梭利是一套生命教育，透過日常的各種互動，讓孩子心理和精神都得到健康的發展，從而對家、對社會產生歸屬感、同理心。蒙特梭利的教育目的是成就「和平」，由蒙特梭利教出來的孩子，能與其他人和平共同生活在社會之中，而不只是擁有「硬綁綁」知識的孩子。「教」和「育」是兩種東西，我們固然要「教」孩子知識，但同時也要「育」孩子的人格發展。

香港 0 至 3 歲的幼兒教育在哪裡？

Daisy 坦言：「香港的幼兒教育是由 3 歲開始至 6 歲，基本上是沒有 0 至 3 歲的幼兒教育，這是一個盲點、遺漏。」然而，0 至 3 歲的孩子要教甚麼呢？不是「教」，是「育」。

孩子一出生便對父母情有獨鍾，可是父母如果只是把孩子交給外傭或保母，而沒有花時間跟孩子相處。這樣，孩子如何產生歸屬感？不要以為孩子甚麼都不懂，其實他們從幼兒時期已對初次照顧者有印記。曾經有一個 2 歲的孩子，換了五個外傭，原因是媽媽對外傭甚麼都不滿，經常開罵，可是卻從沒有花心思在孩子身上，只依賴外傭照顧但又「嫌三嫌四」，試問這樣會造就一個甚麼樣的孩子？



自由舒適的環境能
讓孩子盡情探索。

孩子上課玩的，在
日常生活中都可
應用出來。



要張紙，不要孩子

Daisy 覺得香港的教育是：「要張紙，不要孩子。」6 歲升小一，但面試班由 4 歲便開始訓練，父母仍然熱衷「紙上的知識」，而不是「人格」的發展。但其實，社會發展至今，學習知識十分公平，互聯網的發展，令你在鍵盤上輸入一個字，就有海量的資訊，你知多少，我亦知多少，這是一個公平的學習。既然「知識」垂手可得，那麼，我們是不是應該著重發展孩子「人格」？

蒙特梭利的教育特點：

- 製造自由環境空間讓孩子探索，但首先要自律。
- 多說「可以」來代替「不可以」，鼓勵冒險嘗試。
- 容許孩子「摸東摸西」，手部的觸覺更有助孩子的認知。
- 與孩子一起工作，發展各種智能。
- 進行日常生活教育，讓孩子動動手。