

“心”的教育

专访香港幼教专家刘咏思

大连美国国际学校幼教顾问刘咏思，在香港推行“儿童无限潜能开发”多年，她主张手脑合一的启发式教育是最适用于当今21世纪的幼儿启蒙教育，充分发挥左右脑潜能发育，以帮助孩童达到左右脑智力均衡发展的目的。刘咏思深获大连地区小学与学前教育界的热烈欢迎，本报为此专访了刘咏思女士。



笔者：请您说明，为何“儿童无限潜能开发”与“心的教育”息息相关？

刘女士：讲到“儿童无限潜能开发”与“心的教育”。必须先从“五心”说起。“五心”就是静心、耐心、恒心、专心及细心。讲到“心”的教育，培育五心合一需要依赖早期勤劳的手脑活动，简称劳动。在不受干扰情况下，幼儿靠劳动来认识外界，所以看到他们总是忙个不停的，勤劳活动的时间比成年人长，影响智力发育的程度也比較深。

笔者：何谓“五心合一”？

刘女士：幼童靠不断“工作”锻炼一切能力；懂得走路的孩子，双手可解放出来活动，起初只用五指抓起物件从一个空间放

到另一空间，经过几个星期掌握了控物能力，双腿运动便能更好地掌控平衡支点，开始定点专注用双手操作教具、玩具、工具，持续锻炼双手的活动能力，称为反复工作，深层目的便是“五心合一”，脑潜能渐渐获得开发。

笔者：从启发教育的角度，请说明东西方家长的态度对孩子成长的影响。

刘女士：东西方家长对幼儿的态度有天渊之别。孩子“活动与工作”时，西方家长很少干预，除非可能有意外发生或是正玩着负面的游戏。东方人则常常干涉孩子“玩耍”或“工作”的方法，迫不及待要示范与指导，不给予时间让孩子想出操作的办法，只容强迫模仿，孩子的思考能力发展不了，无法培养“五心”。

笔者：您身兼香港蒙式教育研究与发展学会总干事。请您说明开发幼儿潜能推展“五心教育”，对“21世纪幼儿启蒙教育”的重要性？

刘女士：首先，千万不能剥夺孩童随心所欲发展心智的机会，让他们安静“工作”培养静心，不发脾气；让他们有时间“工作”以培养耐心，避免烦躁；让他们不断自我探究培养恒心，不易放弃；让他们不受干预地“工作”以培养专心，不会心散；让他们多动小手指培养细心，不致大意。这“五心教育”对开发幼儿潜能非常重要！