



資料提供：中國蒙台梭利協會講師及兒童無限創辦人邱振明  
拍攝場地：基督教恩苗幼稚園(黃大仙總校)

# 3 蒙特梭利教學法 啟發孩子自學能力

「蒙特梭利教學法」是現時傳統教學法以外最多教育機構採用的教學法，原本針對幼兒教育所設計的蒙特梭利教學法的原則，甚至已經應用至大學。

## 源於 20 世紀

瑪利亞·蒙特梭利博士(1870~1952) 是21世紀一位傑出的教育家。1907年，她在羅馬一個貧民窟開辦了第一所「兒童之家」，她根據自己觀察孩子的「自發性」行為，特別為孩子們設計教具和設施，讓幼兒很多時在不需要成人的協助下自我教育。結果這些窮人子弟不但遠離街頭，甚至成為具有強烈求知慾的學生。兒童之家的成功隨即引發全球關注，使人們認識到「蒙特梭利教學法」，利用井然有序、自然優美教室，教具完整而有系統，巧妙營造自由的氣氛，培養孩子才德兼備。

## 教學法助孩子自發主動

蒙特梭利教學法包含了三大理念：

### 預備自由環境：

蒙特梭利教育以自由為基本原則，只有讓孩子自由地探索周遭事物，有許多機會運用他們的創造力，孩子的潛能才能發揮，成人即使想逼孩子



蒙特梭利教室中的孩子都能自發主動學習，期間自律地保持安靜專心學習。

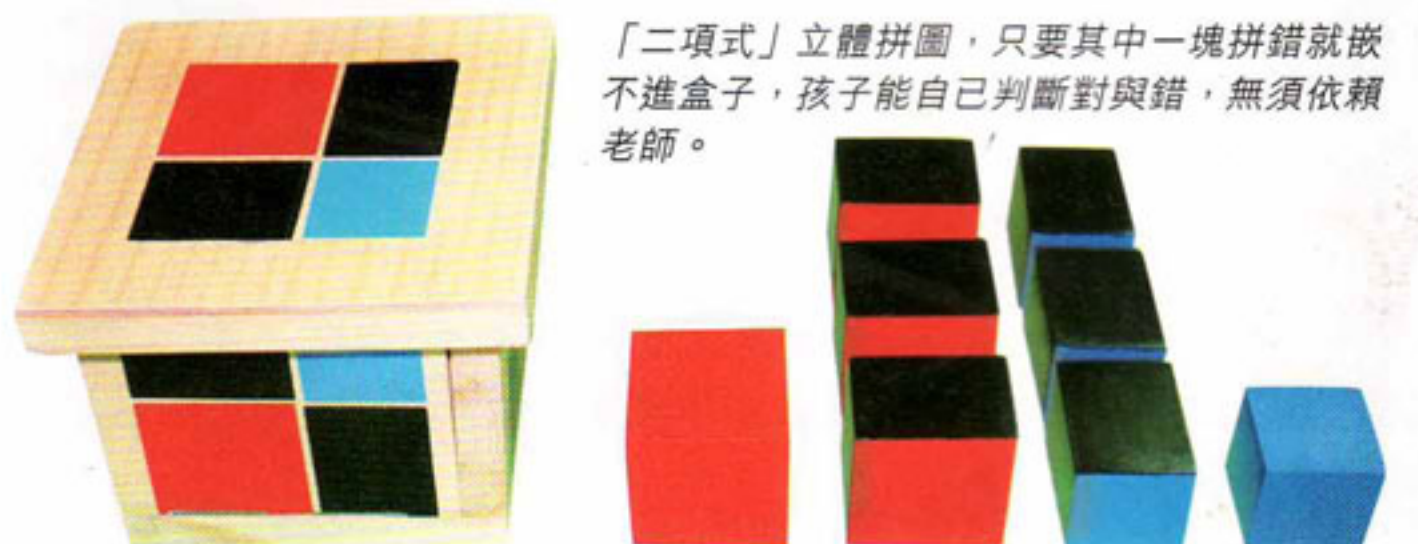
發展這些能力也逼不出來。受過蒙特梭利教學法訓練的孩子，能夠自律、服從、合作和關懷他人與環境。這是怎樣做到呢？原來當孩子可以自由選擇有興趣的工作，他們會專心投入，過程中除了發展智力，亦同時培養了自我管理的能力，這就是自律。如果小朋友不專心、不安靜、不獨立，即不能自我管理，也就不能從教具中獲得知識和滿足。



幼兒以「塞根板」專注小心地計算，認識11-19的數量和數字，不要看輕這計算過程，幼兒能夠培養精確的計算能力！

**具體的事物較易學：**蒙特梭利強調先讓孩子用手體驗具體的教具，有了穩固的基礎，才引導幼兒認識抽象的概念。以數學教育為例，幼兒3歲左右開始操作「二項式」立體拼圖，讓孩子認識配對和立體的概念。到6歲或以上，「二項式」用作展示代數公式，如「二項式」的邊長是  $a + b$ ，體積是  $(a+b)^3$ ，拆開拼圖，就是  $a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$ 。蒙特梭利教具亦具有自我訂正的功能，以上述的「二項式」立體拼圖為例，只要其中一塊拼錯就嵌不進盒子。孩子能自己判斷對與錯，毋須依賴老師。

**教師或家長先改變：**蒙特梭利要成人——教師和家長先改變，成人必須退後一步，先觀察、了解兒童。更要視兒童為獨立個體，尊重他們和對他們有信心，相信孩子會發展出對自己有益的行為。很多時成人太快判斷孩子需要甚麼，而沒有細心了解孩子的需求、沒有預備適合孩子的環



「二項式」立體拼圖，只要其中一塊拼錯就嵌不進盒子，孩子能自己判斷對與錯，無須依賴老師。



## 蒙特梭利教育 vs 傳統教育

### 蒙特梭利教育

孩子根據自己的興趣和進度自發學習，主動思考，發揮創意。

孩子能自律和自我管理。

孩子動手操作教具(實物)，刺激腦部網絡，理解抽象概念。

教室環境整齊有序，教具學習後必須歸位，培養孩子學習知識必須的秩序感。

教師負責安排適當環境、觀察和作適當引導，孩子以特別設計的教具自行判斷對與錯，毋須依賴教師。

### 一般傳統教育

由教師規定學習進度，集體學習令孩子養成被動的學習心態。

由教師強迫孩子守紀律。

着重紙張作業，強行記憶，令孩子難以掌握抽象概念。

教具沒系統地擺放，難以令孩子養成秩序感。

教師是教室的主控者，單向灌輸知識，孩子要依賴教師來糾正錯誤。

境讓他們自由探索，沒有以身作則讓孩子了解正確的言行。受過專業訓練、有愛心和觀察敏銳的蒙特梭利教師會依據每個孩子特殊的需求和能力，去引導孩子獨立思考。教師和孩子之間的互動，其目的則是以培養和維護孩子的自尊為依歸。而最終的目的更希望培養一位獨立自主的孩子。

### 教學模式的運作

蒙特梭利教育是一種全人教育，不但訓練智力和傳授知識，同時培養孩子EQ。模式運作共分為日常生活、感官、數學、語文、自然文化及美術音樂等教學區域。比如日常生活教育是人類生存最基本的訓練，然而卻又最為家長忽略：家長以為孩子主要件讀書、寫字就足夠，卻忽略教導孩子成為一個獨立的人，不明白日常生活教育可訓練很多優質心理質素，即是很多人所講的EQ，如：專注力、意志力、秩序感、自律、記憶力、學習觀察、主動、獨立、自信、社交能力、全身協調令動作靈活。小動作可訓練很多大能力，間接為以後學習讀寫、數理邏輯以至天文、地理、文化和科學作準備。家中所有安全的東西，都是孩子可操作的玩具或教具，不要以攪亂家居或想快速打掃家居為理由，剝奪孩子成為全人的權利。



日常生活教育：孩子在操作各種用具，可提高幼兒專注力、秩序感，協調能力和獨立性。

### 該教學法的優點

近年美國和中國的研究報告發現，曾受蒙特梭利教育的孩子於公開評核試的表現比其他孩子優勝，特別是在數學及科學方面。以數學為例，4歲幼兒已能認識萬位數和立方等概念，6歲明白4位加減乘除，有些甚至可認識代數。受蒙特梭利教育的孩子，大多自發主動學

習、能深層思考和具有創造思維，而同時又自律、專注，且能自我管理。不少自己或子女曾受蒙特梭利教育的知名人士，如Google及Amazon的創辦人、英國皇室成員、前美國總統克林頓及妻子希拉莉、心理學家皮亞傑和大提琴家馬友友等，他們均認同及支持推廣蒙特梭利教育。

### 須做好家長教育

蒙特梭利教學法對教師要求非常高，教師須大學畢業，經過長期培訓才能任教。教師必須能夠靈活使用所有蒙特梭利教具，隨時根據小朋友的進展作出指導。由於對老師要求高，所以蒙特梭利教學法難以在短時間廣泛推廣。

蒙特梭利教學法由於很多時需要一對一授課，師生比例要低，最好1:8，不能超過1:12，學費可能因而比一般幼稚園高，非一般家庭所能負擔，需有政府或團體資助才能推廣至普羅大眾。蒙特梭利教育其中一主要部分，是要培育一些難以量化或難以透過測驗考試測出的能力，如自信心、獨立自發能力，專注力等；這些對不了解的家長來說會不明究竟，所以學校必須做好家長教育，否則家長會因不了解而放棄讓子女繼續學習。



幼兒在配對色板，多做配對練習能培養邏輯思考能力，有助學習數學。