

培育子女新招數 蒙特梭利教學法

源於 20 世紀的「蒙特梭利教學法」，目的是讓幼兒在不需要成人的協助下自我教育，成為求知慾強烈的學生。

兒童無限的創辦人邱振明說：「我們不能用成人的角度判斷孩子的行為，應相信他們具挑選的能力，才可以引導發揮孩子的潛能。」

Christine 有兩名子女，大兒子 1 歲半便可以辨別走過的路程，可以從家裡走到附近的地鐵站。她說：「不要看輕孩子，許多時候他們有自己的想法，只要大人稍加輔助，就可以完成我們認為『不可能的任務』。」

稍有空閒，她便會帶兒女往沙灘、乘地鐵，全部由兒女選擇所愛。「只要讓孩子感到有安全感，他們便會主動探索。」

任孩子隨心想 自發學習

營造自由學習的氣氛，盡可能不干預孩子的思考。

教學法會讓貧民窟子弟遠離街頭，引入香港源於親身經歷。

啓發孩子自學能力

如何啓發孩子的自學能力？不少家長都在尋求答案，希望為子女的長遠發展尋找出路。兒童無限創辦人邱振明引入了源於 20 世紀的「蒙特梭利教學法」，目的是讓孩子自出娘胎後便能自學。

「『蒙特梭利教學法』是利用井然有序、自然優美的教室，配合完整有系統的教具，營造自由的氣氛，讓小孩能夠從中感受紀律和秩序，從而達到學習的目標。」

邱振明指出，教師身處其中，只會作示範、引導及適當的干預。「就像搭建一間屋的模型，老師會奠下基礎，再由孩子自行完成，盡可能不干預孩子的思考。孩子遇有問題時，老師會作適當引導，讓他們可以獨立思考，自由探索四周的事物，最終完成目標。」

源於貧民窟的教學法

「蒙特梭利教學法」是由意大利教育家瑪利亞·蒙特梭利博士（1870-1952）創立。她根據自己觀察孩子的「自發性」行為，特別為孩子們設計教具和設施，讓幼兒在毋須成人的協助下自我教育，結果讓羅馬貧民窟的窮人子弟遠離街頭，並成為求知慾強烈的學生。

兒童無限是香港首間開辦「蒙特梭利教學法」課程的機構，創辦人之一邱振明曾為新聞主播，創業源於個人親身經歷。「太太準備生第一個孩子的時候，我便閱讀許多教育法的書籍，覺得這套教學法最適合小孩的自然發展。修畢課程後，生意夥伴對我說，香港人可以為寵物上課學習，卻沒有人教家長照顧小朋友，於是兩年前我們開始創業。」

童心教育孩子 適當引導

不能用成人角度作判斷，應相信孩子懂得挑選有益行為。

教材並非培訓的重心，只用作適當引導發揮孩子潛能。

不用成人角度判斷

邱振明表示，「蒙特梭利教學法」很重要的部分，就是要人們避免用成人角度，為孩子作出判斷。「例如『玩水』，傳統告訴我們，孩子玩水等於調皮，成人因而有既定的想法。然而，原來玩水是孩子的愛好，能夠讓他們感覺祥和，正如成人喜歡做 SPA 一樣。」

與傳統教育不同，邱振明說首要打破家長固有的思考模式。

「如看見一個茶壺和一隻杯，即使是 1、2 歲的小孩，也會嘗試將水倒進杯中。開始時可能不夠準確，但他們仍會不斷倒水，直至完成為止。父母多以為孩子在『玩水』，若出手阻止，便會令孩子錯過練習手眼協調等技巧和學習獨立。」



邱振明指出，孩子在 6 歲之前的學習過程，對訓練其心理質素有關鍵性影響，若處理得宜，將來學習也較容

易。除了為孩子舉辦課程外，他們也為家長進行培訓，希望讓家長更明白「蒙特梭利教學法」的目標，同時相信孩子會作出對自己有益的行爲。

家長、老師比教具更重要

邱振明強調，指導孩子學習，最重要並不是書本或教具，而是家長及老師。「香港有許多學校買了教具，校內的老師卻未接受培訓。貧窮落後的地方，如非洲，教具是自己創造的。教具是需要因應小朋友的情況和地區文化作出變更。」他以香港為例，如以利是封作教具，既可學習單數、雙數、乘數等概念，同時亦具中國文化特色。

「老師設計教案時，注重與孩子的互動，避免向孩子『Say No』，並適當地介入及示範，引導孩子如何學習，才可以發揮孩子最大的潛能及創意。」兒童無限除了有兩名創辦人曾到外國接受培訓外，香港內部也進行 500 至 1,000 小時的培訓，以達到國際牌照的標準，而在外國從事「蒙特梭利教學法」的人士，更需要具大學畢業的程度。

從旁協助 助孩童自由探索

單從父母角度考慮孩子，會妨礙他們的成長。
放棄傳統教小朋友的方法，並讓孩子選擇喜歡走的路。

港童乏自主性

作為兩名小孩的媽媽，Christine 參加了 8 小時的家長班培訓，才發覺教育孩子有新的方法。「我發覺原來以往我們為孩子安排了一切，這只是從媽媽或爸爸的角度出發，未必是小朋友的意願，此舉只會妨礙小朋友的成長。我希望他們能有愉快的童年，所以便嘗試讓他們決定自己的取向。」

「若他們能做喜歡的事，便不容易吵鬧，家長也會更開心。與外國比較，香港教育制度已經過時。如瑞典、加拿大等地的小朋友，自小便很獨立，香港的小孩即使到了中學選科，也不知道自己的方向如何。」雖然 Christine 在香港科技大學修畢 MBA 課程，但其實心底裡最想讀幼兒教育，因此她希望自己的子女能夠選擇個人的發展路向。

培養孩子獨立個性

「我去年 9 月開始學習這門學問，當時大兒子 1 歲半，我放棄以往教小朋友的方法，讓他自己走喜歡的路。有個星期天早上，大兒子沿着平常走過的路，從家裡走到附近的地鐵站，我與丈夫只在旁協助。他從天橋走下梯級時稍有停頓，平常 10 分鐘的路程，他足足用了 40 分鐘才走到地鐵站。導師說，栽培孩子最貴的部分是時間，用金錢是買不到的，必須要有耐性。」Christine 說，看到兒子能夠獨立走完前往地鐵站的路段，只感到很驚訝，也打從那時候開始，讓兒子選擇自己想做的事情或活動。

「我曾經讓孩子帶領我乘搭地鐵，又曾經讓他在家裡『倒後行』，當他不小心碰到桌子而感到痛楚後，下一次他倒後行走時，便自然會更小心。我讓他自由探索，讓他探索自己的方向及空間感。我可以肯定地說，他是知道自己想怎樣的，只要我讓他感到有安全感，如在旁加以協助，他就會主動探索。」

從錯誤中學習 獨立自主

孩子能從錯誤中學習，讓他們自行挑選所愛。
孩子喜歡模仿成人，也愛從同輩身上學習。

尊重小朋友的選擇

Christine 說，孩子能夠從錯誤中學習。比如一般小孩跌倒，家長會抱着呵護，但她會向兒子形容跌倒，讓他自己多加注意，日後便可以由自己解決相同的問題。「兒子今年兩歲多，已懂得刷牙、用毛巾擦臉；選擇衣服時，因為年紀太小，我會因應天氣狀況拿兩件衣服讓他自己選擇，從中培養他的品味及審美眼光。」

「再如孩子飲奶方面，最自然的是全人奶餵哺，但有時候我們為了方便自己，卻放棄了最原始的方法，改為沖奶或用奶嘴。」Christine 每星期都帶兒女外出，經常帶他們前往沙灘，兒子喜歡玩沙，女兒則愛聽海浪聲。

「父母最初並不贊成我這樣做，因為這樣只會加重我的負擔，但當他們看到兩歲多的外孫兒，已經可以自行進食，不用旁人協助時，便十分支持。他們更一同上課，加深認識教育法。」Christine 指出，只要確保小孩子在父母的視線範圍內安全，確保沒有接觸電擊等潛在危險，加上與父母配合一致，孩子便會更容易適應。

不用玩具的生活

在實際應用「蒙特梭利教育法」的時候，不但能培養兒女的獨立自主，也為 Christine 節省不少購買玩具的金錢。「家裡都不用買玩具，他們會學我『扭開雪花膏的蓋』；到海灘玩沙，也只會帶家裡現成的杯、碗、湯匙等。因為小孩子喜歡模仿大人，這些都是現實生活的一部分。」

「我希望可以親自教導兒子，直至幼稚園高班才讓他上課，讓他從同輩中學習。有次到赤柱沙灘，兒子對沙粒有疑慮，卻遇到年紀相若的小朋友在玩耍，於是便嘗試放膽去玩了。」最真實的環境莫過於大自然，也是讓人們能夠學習的最佳場所。

撰文：盧峰
攝影：Peter