

周日 8 大版 Happy Pa Ma 9月7日內容預告



產子套餐大檢閱

星期日 Happy Pa Ma 跨前一步，擴展至照顧準爸爸需要，全新的「快樂孕記」內容包括懷孕前後、產前產後的健康、消費、飲食、護理等全方位信息，9月7日首次登場的是「私家醫院產子套餐大檢閱」。



家家出狀元

天資聰敏的利偉文在校長爸爸和教師媽媽的栽培下，成為今年會考的十優狀元。家境貧窮的黃慧如小五已立志奪十優，在慈父和嚴母的鞭策下，同樣夢想成真。兩個會考十優生，兩段截然不同的成長故事，或許能為各位家長帶來啟示。

網址: happypama.mingpao.com

電郵: happypama@mingpao.com

編輯: 陳嘉文 美術: Jenny

Feature



蒙特梭利法

教具獨特

▲蒙特梭利教學法，配合各種獨特的教具，讓孩子愉快和自由地主動學習。



了解教學法

學校安排的暑期家長班，讓家長了解子女在蒙特梭利教學法下如何學習。



郭太、郭紫宵(2歲)

郭太:「蒙特梭利令我印象最深刻的是其自由學習理念，活潑的孩子不應被限制學習。我尋找了好幾間幼稚園，覺得蒙校長很有愛心，所以才讓女兒入讀N1。」

引導成長路

「蒙特梭利教學法」近年在幼兒教育界掀起熱潮，不少幼稚園和playgroup都有採用。很多家長們認為蒙特梭利的教具對小朋友的學習起了關鍵的作用，但其實清楚明白當中的教學理念更為重要，例如如何引导孩子、讓他們親手接觸、用眼睛觀察、給孩子們自由學習等，才是蒙特梭利教育最重要的一環。

文: 梁翠薇 圖: 秦偉

資料提供:「兒童無限」創辦人劉詠思

蒙特梭利教學法(Montessori Method)起源於意大利，由教育家Maria Montessori於1907年建立，教學法不主張向孩子「硬灌輸」知識，強調依循孩子的好奇及愛追尋答案的天性，營造良好的學習環境，使孩子自由並主動地學習。蒙特梭利透過長期的觀察和實驗，設計了一系列蒙特梭利教具來配合個別孩子的發展。

預設學習環境 孩子自由探索

蒙特梭利的教學環境是由成人預備好，孩子在當中自由地探索周遭事物，而受過訓練的蒙特梭利導師則擔當「引導者」的角色，引領孩子思考，從而培養出獨立、主動學習的孩子。

這套教學法約於十多年前引入香港，博愛醫院任永賢夫人幼稚園/幼兒中心是其中一個「用家」。博愛醫院學前教育服務顧問兼教育機構「兒童無限」創辦人劉詠思(Daisy)說:「許多人誤以為只要買了整套約兩千多美元的蒙特梭利教具，家中的孩子便是接受蒙特梭利教學。其實這些教具都只是「硬件」，最重要還是「軟件」(家長和導師)。」

博愛醫院任永賢夫人幼稚園/幼兒中心的蒙特梭利導師，均接受過由美國蒙特梭利協會國際執照教師授課的專業課程，為了讓家長了解這套教學法，該校於暑假期間舉行了家長班，讓家長了解這套教學法。校長黎婉玲說:「孩子可以選擇他們想做的事，自由愉快地學習。」

綜合而言，蒙特梭利教學法大致分為以下5個學習領域:

5大學習領域

1 語言教育: 為孩子提供充滿文字和語言的環境，教導他們如何與人溝通，再配合教具、跟他們說故事、歌唱等，讓他們理解文字意義，引導他們自覺地發現閱讀和文字的樂趣，從而主動地學習聽、說、讀、寫。

2 數學教育: 從具體所看得到、摸得到的長度、體積及大小的感官訓練開始，透過實體教具和實際的操作，將數與量抽象的概念具體化，以認識及加減乘除的意義。

3 感官教育: 利用教具來訓練孩子的五感(視覺、聽覺、嗅覺、觸覺和味覺)，使他們有敏銳的感覺力與觀察力，辨別和判斷各種感覺印象，幫助孩子智能發展。

4 生活技能教育: 透過穿衣、清掃地方、澆花、向他人問好、走線(walking the line)等，幫助孩子發展大小肌肉、手眼協調、專注力，並在日常生活中學習自理，培養健全人格，應付日後獨立生活的技巧。

5 科學與文化教育: 包含地理、歷史、天文、音樂、藝術、動植物、自然科學及世界各國文化等，讓孩子認識生活環境，培養欣賞藝術文化的能力。



博愛醫院任永賢夫人幼稚園/幼兒中心校長黎婉玲(左)及博愛醫院學前教育服務顧問兼教育機構「兒童無限」創辦人劉詠思(右)十分認同蒙特梭利法的理論。

教學法本地化 方便銜接小學

Q: 採用蒙特梭利教學法的幼稚園，能否銜接本地小學?

A: 黎校長表示，由於不同國家的孩子發展過程都不一樣，故蒙特梭利的教學理念是容許「本地化」。該校是運用蒙特梭利教學法，加入教育署指定的學習範疇，因此學生K3以後升讀本地小學完全沒有問題。學校會定期為每位學生的學習作評估，好讓家長了解子女在不同範疇的學習進度。

7大特色 尊重自由學習

1 以孩子為中心: 主張尊重孩子，認同情緒，讓他們產生自信和安全感後，自然會懂得尊重他人，Daisy說:「導師跟學生說話時是蹲下來的，有眼神接觸，不會高高在上。」但尊重並不等於縱容，只是按孩子需要，設計合適的學習環境。

2 孩子擁有選擇權:「自由學習」是特色之一，孩子可在課室自由走動，自行挑選教具。自己選教具，較能維持學習興趣，專注力相對提升。但孩子會否獨沽一味，重複挑選某類教具? Daisy表示這個情形通常只會維持一段時間，反映正值孩子學習某個領域的敏感期，導師和家長不宜隨便制止。

3 導師擔當引導者: 傳統教學中，學習是單向的，學生只要「硬接受」，而蒙特梭利法沒有硬性的課程大綱，內容是依個別孩子而設，導師角色是引導者，不會給予答案，只在適當時間引导孩子，讓他自行意識到錯誤並作出修正。

4 把握孩子的敏感期: 孩子在某段年齡期間會對某些學習領域或技能有強烈興趣，這段期間稱為「敏感期」。0至6歲孩子的敏感期包括秩序、動作、感官等，如1歲孩子對走路的動作敏感，喜歡用自己的肌肉或爬或走，其間其實不需學行走，否則反阻礙發展。只要在孩子某特定敏感期提供適當環境、教具，便能獲得最佳發展。

5 混齡教學: 由於每個孩子的发展進度不一，混齡教學可以為不同年紀的孩子提供互相幫助和學習的機會，例如「細仔」能從「大仔」身上認識新事物，「大仔」也可從中學會照顧別人、做好榜樣。博愛醫院任永賢夫人幼稚園/幼兒中心正是採取K2及K3混齡教學。

6 着重培養紀律: 蒙特梭利教學法認為孩子需要自由地學習，但家長或會擔心變成縱容。但「自由」其實也有一定的，在特定的學習環境下，孩子需要尊重自己和別人，才享有自由的空間。只要孩子專注於自己有興趣的學習，便可培養出對自我行為的控制。

7 營造學習環境:「度身訂做」的環境可以幫助孩子學習獨立和探索知識。課室內的設備和教具都符合孩子身體大小的尺碼，全都擺放在低矮且開放式的櫥櫃，方便讓孩子們接觸。這些教具具有自我校正功能，孩子可自己察覺錯誤，並作出更正，從而建立獨立分析能力。

訓練紀律

孩子一個跟一個地學習走線(walking the line)，除訓練肢體協調和身體平衡外，也從中訓練孩子的紀律。